



แผนยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
(พ.ศ. 2551 – 2565)

สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 สภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	1
บทที่ 2 สภาพการณ์ปัจจุบัน และสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษา	8
บทที่ 3 สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนา มทร.ศรีวิชัย	17
บทที่ 4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์	20
บทที่ 5 กรอบยุทธศาสตร์การดำเนินงาน	26
บทที่ 6 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	31

บทที่ 1

สภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (มทร.ศรีวิชัย) เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีโอกาสในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพเฉพาะทางระดับปริญญาเป็นหลัก

เป้าหมายการให้บริการของ มทร.ศรีวิชัย เน้นเป้าหมายในพื้นที่ 14 จังหวัดภาคใต้ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประชาชนทั่วไปและหน่วยงานต่างๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม และสถานประกอบการ

1. หลักสูตรที่เปิดสอน

ปีการศึกษา 2551 มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือระดับต่ำกว่าปริญญา เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 16 หลักสูตร และระดับปริญญาตรี เปิดสอน 51 หลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. สาขาวิชาฟิสิกส์
2. สาขาวิชาสัตวศาสตร์
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
4. สาขาวิชาประมง
5. สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีการยาง
7. สาขาวิชาช่างกลเกษตร
8. สาขาวิชาช่างสำรวจ
9. สาขาวิชาเครื่องกลเรือ
10. สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
11. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
12. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

สาขาด้านสังคมศาสตร์

13. สาขาวิชาการบัญชี
14. สาขาวิชาการตลาด
15. สาขาวิชาการจัดการ
16. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

สาขาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาฟิสิกส์ |
| 2. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาสัตวศาสตร์ |
| 3. สัตวแพทยศาสตรบัณฑิต | สาขาสัตวแพทยศาสตร์ |
| 4. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ |
| 5. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาประมง |
| 6. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาเกษตรกลวิธาน |
| 7. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาเคมี |
| 8. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม |
| 9. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาชีววิทยา |
| 10. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาเทคโนโลยีการยาง |
| 11. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ |
| 12. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 13. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล |
| 14. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาอุตสาหกรรมประมง |
| 15. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาการจัดการประมง |
| 16. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ |
| 17. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม |
| 18. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| 19. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร |
| 20. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ |
| 21. วิทยาศาสตร์บัณฑิต | สาขาวิชาพัฒนามลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเกษตร |
| 22. วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต | สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา |
| 23. วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต | สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ |
| 24. วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต | สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า |
| 25. วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต | สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ |
| 26. วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต | สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล |
| 27. วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต | สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ |
| 28. วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต | สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม |

29. วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
30. อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
31. อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม
32. อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
33. อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล
34. อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า
35. อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีโยธา
36. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต	สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม
37. สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม
38. เทคโนโลยีบัณฑิต	สาขาวิชาการจัดการผังเมือง
39. บริหารธุรกิจบัณฑิต	สาขาวิชาระบบสารสนเทศ

สาขาด้านสังคมศาสตร์

40. ศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสากล
41. ศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาการโรงแรม
42. ศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาการท่องเที่ยว
43. ศิลปศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
44. ศิลปบัณฑิต	สาขาวิชาจิตรกรรม
45. ศิลปบัณฑิต	สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ
46. คหกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
47. คหกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
48. คหกรรมศาสตรบัณฑิต	สาขาวิชาธุรกิจคหกรรมศาสตร์
49. บัญชีบัณฑิต	สาขาวิชาการบัญชี
50. บริหารธุรกิจบัณฑิต	สาขาวิชาการตลาด
51. บริหารธุรกิจบัณฑิต	สาขาวิชาการจัดการ

2. ที่ตั้งหน่วยงานในสังกัด มทร.ศรีวิชัย

หน่วยงานของ มทร.ศรีวิชัย ตั้งกระจายใน 4 จังหวัด ดังนี้

1. จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ตั้งอยู่ เลขที่ 1 ถนนราชดำเนินนอก อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา มีเนื้อที่ 260 ไร่
ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่ เลขที่ 414 หมู่ 14 ถนนเพชรเกษม ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา
มีเนื้อที่ 160 ไร่

พื้นที่ในจังหวัดสงขลาเป็นที่ตั้งของส่วนราชการ 6 หน่วยงาน ดังนี้

- (1) สำนักงานอธิการบดี
- (2) คณะวิศวกรรมศาสตร์
- (3) คณะบริหารธุรกิจ
- (4) คณะศิลปศาสตร์
- (5) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- (6) สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. จังหวัดตรัง พื้นที่ดำเนินการตั้งอยู่เลขที่ 179 หมู่ที่ 3 ตำบลไม้ฝาด อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง มีเนื้อที่ 1,700 ไร่ เป็นที่ตั้งของส่วนราชการ 3 หน่วยงาน ดังนี้

- (1) สำนักงานวิทยาเขตตรัง
- (2) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
- (3) วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

3. จังหวัดนครศรีธรรมราช พื้นที่ดำเนินการในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 5 ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
มีเนื้อที่ 2,025 ไร่ เป็นที่ตั้งของส่วนราชการ 3 หน่วยงาน ดังนี้

- (1) สำนักงานวิทยาเขตนครศรีธรรมราช
- (2) คณะเกษตรศาสตร์
- (3) คณะอุตสาหกรรมเกษตร

ส่วนที่ 2 ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ที่ 2 ตำบลถ้ำใหญ่ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
มีเนื้อที่ 552.5 ไร่ เป็นที่ตั้งของ 1 ส่วนราชการ คือ

(1) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ส่วนที่ 3 ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ที่ 4 ตำบลท้องเนียน อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช
มีเนื้อที่ 589 ไร่ เป็นที่ตั้งของ 1 ส่วนราชการ คือ

(1) วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ

4. จังหวัดชุมพร พื้นที่ดำเนินการในจังหวัดชุมพรตั้งอยู่เลขที่ 168 ถนนท่าแซะ - ปะทิว
ตำบลทะเลทรัพย์ อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
มีเนื้อที่ 218 ไร่ เป็นที่ตั้งของ งานวิจัยและฝึกอบรมชุมพร ซึ่งเป็นส่วนงานใน
คณะเกษตรศาสตร์

3. บุคลากร

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2551 มทร.ศรีวิชัย มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานทั้งหมด 1,213 คน
จำแนกเป็นบุคลากรสายผู้สอน 641 คน และสายสนับสนุน 572 คน รายละเอียด ดังนี้

2.1 บุคลากรสายผู้สอน

(1) ข้าราชการ	428 คน	ร้อยละ 66.77
(2) พนักงานมหาวิทยาลัย	63 คน	ร้อยละ 9.83
(3) พนักงานราชการ	37 คน	ร้อยละ 5.77
(4) อาจารย์จ้างเงินรายได้	113 คน	ร้อยละ 17.63
รวม	641 คน	ร้อยละ 100

2.2 บุคลากรสายสนับสนุน

(1) ข้าราชการ	29 คน	ร้อยละ 5.07
(2) พนักงานมหาวิทยาลัย	10 คน	ร้อยละ 1.75
(3) พนักงานราชการ	21 คน	ร้อยละ 3.67
(4) ลูกจ้างประจำ	103 คน	ร้อยละ 18.01
(5) ลูกจ้างเงินรายได้	409 คน	ร้อยละ 71.50
รวม	572 คน	ร้อยละ 100

ตารางแสดงคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการบุคลากรสายผู้สอน

ประเภทบุคลากร	รวม	คุณวุฒิ			ตำแหน่งทางวิชาการ			
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.
1. ข้าราชการ	428	56	345	27	244	171	13	-
2. พนักงานมหาวิทยาลัย	63	1	62	-	63	-	-	-
3. พนักงานราชการ	37	26	11	-	37	-	-	-
4. อาจารย์จ้างเงินรายได้	113	54	58	1	113	-	-	-
รวม	641	137	476	28	457	171	13	-
ร้อยละ	100	21.37	74.26	4.37	71.29	26.68	2.03	-

ตารางแสดงคุณวุฒิบุคลากรสายสนับสนุน

ประเภทบุคลากร	คุณวุฒิ				
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	รวม	ร้อยละ
1. ข้าราชการ	8	17	4	29	4.40
2. พนักงานมหาวิทยาลัย	-	10	-	10	1.76
3. พนักงานราชการ	14	7	-	21	3.70
4. ลูกจ้างประจำ	100	3	-	103	18.13
5. ลูกจ้างเงินรายได้	205	204	-	409	72.01
รวม	327	241	4	572	100
ร้อยละ	57.57	42.43	0.70	100	

4. นักศึกษา

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 มีนักศึกษาทั้งหมด 13,550 คน
เป็นนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8,222 คน และนักศึกษาด้านสังคมศาสตร์ 5,328 คน
สัดส่วนร้อยละ นักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อ ด้านสังคมศาสตร์ เท่ากับ 60.67 : 39.33
มหาวิทยาลัย ฯ มีแผนรับนักศึกษาใหม่ 6,580 คน มีผู้มารับสมัคร 14,887 คน และมหาวิทยาลัย ฯ รับไว้
5,891 คน คิดเป็นร้อยละ 39.57 ของผู้สมัคร

จำนวนนักศึกษาทั้งหมด จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วยงาน		ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			ด้านสังคมศาสตร์			รวมทั้งสิ้น			สัดส่วนร้อยละ วิทย์ : สังคม
		ปวส.	ป.ตรี	รวม	ปวส.	ป.ตรี	รวม	ปวส.	ป.ตรี	รวม	
1	คณะเกษตรศาสตร์	172	1,053	1,225	-	-	-	172	1,053	1,225	100 : 0
2	คณะบริหารธุรกิจ	-	827	827	-	2,187	2,187	-	3,014	3,014	27 : 73
3	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	143	442	585	-	80	80	143	522	665	88 : 12
4	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประมง	-	1,048	1,048	-	-	-	-	1,048	1,048	100 : 0
5	คณะวิศวกรรมศาสตร์	72	2,298	2,370	-	-	-	72	2,298	2,370	100 : 0
6	คณะศิลปศาสตร์	-	359	359	-	872	872	-	1,231	1,231	29 : 71
7	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-	220	220	-	-	-	-	220	220	100 : 0
8	วิทยาลัยการโรงแรม และการท่องเที่ยว	-	-	-	-	808	808	-	808	808	0 : 100
9	วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และการจัดการ	113	358	471	-	158	158	113	516	629	75 : 25
10	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์*	6	398	404	-	95	95	6	493	499	81 : 19
11	วิทยาลัยวณิชยกรรม*	167	48	215	157	-	157	324	48	372	58 : 42
12	คณะเทคโนโลยีการจัดการ*	221	234	455	125	846	971	346	1,080	1,426	32 : 68
13	คณะสัตวแพทยศาสตร์*	-	43	43	-	-	-	-	43	43	100 : 0
รวม		894	7,328	8,222	282	5,046	5,328	1,176	12,374	13,550	60.67 : 39.33
ร้อยละ		10.87	89.13	100	5.29	94.71	100	8.68	91.32	100	

* ส่วนงานภายใน

บทที่ 2

สภาวะการณปัจจุบันและสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยมุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) คนไทยมีคุณธรรมนำความรอบรู้ รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพ และเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพ และทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และอยู่ในประชาคมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” และมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้
2. ยุทธศาสตร์การสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ
3. ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้สมดุลและยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบนฐานความหลากหลายทางชีวภาพ และการสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
5. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เป็นยุทธศาสตร์ ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพคน กำหนดเป้าหมายการพัฒนา เมื่อสิ้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 ในปีพ.ศ.2554 ดังนี้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความมั่นคงในการดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 2.1 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเป็น 10 ปี
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักของทุกระดับสูงกว่าร้อยละ 55
- 2.3 เพิ่มกำลังแรงงานระดับกลางที่มีคุณภาพเป็นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของกำลังแรงงานทั้งประเทศ
- 2.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็น 10 คน ต่อประชากร 10,000 คน

2.5 อายุคาดหมายเฉลี่ยของคนไทยสูงขึ้นเป็น 80 ปี

2.6 ลดอัตราเพิ่มของการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ 5 อันดับแรก ได้แก่ โรคหัวใจ

โรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคหลอดเลือดสมอง โรคเนื้องอกร้าย (มะเร็ง)

2.7 ผู้อยู่ในเศรษฐกิจนอกระบบได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างทั่วถึง

2.8 ลดคดีอาชญากรรมลงร้อยละ 10

ทั้งนี้กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ ดังนี้

1. การพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน
2. การเสริมสร้างสุขภาพของคนไทยให้มีสุขภาพแข็งแรง ทั้งกายและใจ และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่
3. การเสริมสร้างคนไทยให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

แนวทางการพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน

มุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนทั้งด้านจิตใจ ทักษะชีวิตและความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต การพัฒนาสมรรถนะและทักษะแรงงาน และเร่งผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการจัดการองค์ความรู้

- (1) การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีจิตใจที่ดีงาม อยู่ในกรอบของศีลธรรมและมีจิตสำนึกสาธารณะ
- (2) การสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความพร้อมด้านสติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม ภายใต้ระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ทั้งทางปฏิบัติและวิชาการ
- (3) พัฒนาสมรรถนะ และทักษะแรงงานให้รองรับการแข่งขันของประเทศ โดยเพิ่มพูนความรู้ และทักษะพื้นฐานในการทำงาน และจัดระบบการเรียนรู้ในการประกอบอาชีพที่เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับพื้นฐานสู่ระดับวิชาชีพ
- (4) เร่งสร้างกำลังคนที่มีความเป็นเลิศในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ที่ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพในทุกสาขาโดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนานักวิจัย และสร้างปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาวิทยาการทุกแขนง
- (5) พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ ทั้งที่เป็นวิทยาการสมัยใหม่ วัฒนธรรมภูมิปัญญาที่มุ่งสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ และปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (6) จัดการองค์ความรู้ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงระดับประเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของคนไทย และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 — 2565)

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 มีสาระหลักๆ 2 ส่วน ส่วนแรก เป็นการวิเคราะห์ภาพฉายปัจจุบันและอนาคต (scenario) ที่เป็นปัจจัยแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์และโลก ประเทศไทยจนถึงอุดมศึกษา ส่วนที่สอง เป็นปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษา

ภาพอนาคตที่มีผลกระทบต่อโลก ประเทศไทย และอุดมศึกษาไทย

1. ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร ประชากรไทยในอนาคตจะเพิ่มขึ้นในอัตราการเพิ่มที่ลดลง จำนวนเด็กและเยาวชนลดลง ผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1.1 อุดมศึกษาจะต้องหยุดการขยายตัวอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยเฉพาะการขยายตัวเพื่อรองรับประชากรวัยอุดมศึกษา 18-22 ปี แต่อุดมศึกษาจะต้องเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) แก่ผู้สูงวัย ทั้งเพื่อการทำงานหลังวัยเกษียณ การเปลี่ยนงาน และการประกอบอาชีพใหม่ๆ ที่จะเป็นผลผลิตเสริมจากวัยแรงงาน

1.2 อุดมศึกษาต้องพัฒนาคนไทยให้มีผลิตภาพเศรษฐกิจ (Economic Productivity) สูงขึ้น ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยสามประการ คือ คุณภาพและระยะเวลาที่ได้รับการศึกษา การฝึกอบรมและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และสุขภาพอนามัย โดยนัยยะนี้ อุดมศึกษาต้องสร้างความรู้ สร้างกลไกดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชนตั้งแต่วัยเด็กผ่านการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม

1.3 อุดมศึกษาต้องคำนึงถึงการกระจายตัวของสถานศึกษาตามแหล่งประชากร และกำหนดนโยบายอุดมศึกษาเชิงพื้นที่เครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4 อุดมศึกษาต้องคำนึงถึงกลุ่มประชากรวัยแรงงานนอกเหนือจากการผลิตบัณฑิต ทั้งนี้ ผู้จบปริญญาตรีมีเพียง 1 ใน 7 ของแรงงานทั้งหมด ต้องจัดระบบการเรียนรู้ที่ยกระดับวัยแรงงานที่มีความรู้เป็นทุนเดิม ผู้ทำงานสามารถเรียนตามความต้องการโดยไม่ดึงคนออกจากงานเพื่อมาเรียนหนังสือ

2. **พลังงานและสิ่งแวดล้อม** พลังงานเป็นปัจจัยสำคัญต่อวิถีชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ในขณะที่สิ่งแวดล้อมมีผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน และมีผลกระทบต่อระบบนิเวศอย่างรุนแรง อาทิเช่น การลดลงของน้ำแข็งในขั้วโลกเหนือ ระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้นเป็นผลให้เกิดภัยธรรมชาติสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

แนวทางการพัฒนา

2.1 อุดมศึกษาต้องสร้างบุคลากรและความรู้ เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้เพิ่มขึ้นทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดการนำเข้าพลังงาน และเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม

2.2 อุดมศึกษาเพิ่มบทบาทด้านการอนุรักษ์พลังงาน โดยยึดสามแนวทางหลัก คือ

- สร้างความตระหนักและความตื่นตัว โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเป็นวิชาพื้นฐาน
- สร้างความรู้ โดยจัดการศึกษาเชิงลึกและการวิจัย
- เพิ่มบทบาทการบริการเทคโนโลยีพลังงานและเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมแก่สาธารณะและภาคการผลิตจริง

2.3 อุดมศึกษาทำการวิจัยทางด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากร

2.4 พัฒนาคนในตลาดแรงงานและผลิตกำลังคนทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

2.5 ส่งเสริมการวิจัยและการทำงานร่วมกันระหว่างอุดมศึกษากับภาคเอกชน

3. การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต การมีงานทำและตลาดแรงงานที่เข้มแข็งเป็นเงื่อนไขสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ อุดมศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่สร้างบุคลากรและความรู้รองรับตลาดแรงงาน ประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงานประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศ โลกาภิวัตน์ ความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และโลกสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนา

3.1 เกษตรกรกำลังออกจากภาคการเกษตรสู่ภาคการบริการและการผลิต อุดมศึกษาต้องเพิ่มความรู้และทักษะให้ประชากรเหล่านี้ เน้นการสร้างหน่วยงานปฏิบัติ การฝึกอบรมระดับลึกในพื้นที่มากกว่าการตั้งรับ

3.2 อุดมศึกษาช่วยประชากรที่ยังอยู่ในภาคเกษตร ให้อยู่ต่อไปได้ และอยู่ได้ดีขึ้น โดยการสร้างคน สร้างความรู้ กลไกเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหารในระดับครัวเรือน, ชุมชน, พื้นที่, เพิ่มผลผลิตและลดต้นทุนการผลิต การจัดการการเกษตรที่ยั่งยืน การเกษตรสมัยใหม่ การสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเกษตร

3.3 อุดมศึกษาต้องทำงานใกล้ชิดภาคบริการซึ่งจะเป็นหลักเศรษฐกิจที่ใหญ่ เพื่อเชื่อมต่อการสร้างเศรษฐกิจฐานความรู้และการใช้เทคโนโลยี

3.4 อุดมศึกษาร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมรายสาขา โดยเฉพาะการวิเคราะห์ห่วงโซ่มูลค่า มูลค่าในการส่งออก การจ้างงาน เป้าหมายของอุตสาหกรรมในการเพิ่มผลผลิตภาพ เพื่อกำหนดแผนร่วมเพื่อการผลิต และพัฒนากำลังคน การบริการเทคนิค การบริการเทคนิค และการวิจัยที่กำหนดโดยผู้ใช้

3.5 อุดมศึกษาควรทำงานกับภาคการผลิตจริง เพื่อการแข่งขันริเริ่มเศรษฐกิจใหม่ๆ โดยเฉพาะอุตสาหกรรมฐานความรู้

4. การกระจายอำนาจการปกครอง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ.2534 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจประกอบด้วย การถ่ายโอนภารกิจ การกระจายอำนาจการเงิน การถ่ายโอนบุคลากร จำเป็นที่จะต้องมีการสนับสนุนความเชี่ยวชาญ ในการติดตั้งระบบต่างๆ การจัดการความรู้ การฝึกอบรมยกระดับความสามารถของบุคลากร ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

4.1 อุดมศึกษาจะมีความสำคัญสูงต่อประสิทธิผลและความสำเร็จในการกระจายอำนาจการปกครอง ด้วยการทำงานร่วมกับท้องถิ่น ด้านการบริการวิชาการ อีกทั้งงบประมาณองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแหล่งรายได้ที่จะเพิ่มพูนความสำคัญสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ถ้าอุดมศึกษา สามารถปรับตัว เข้าหาได้

4.2 งานที่อุดมศึกษาสามารถทำได้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรทำได้
หลายลักษณะ

- ให้คำปรึกษาในกิจการของท้องถิ่น ทั้งด้านการวางแผน การติดตาม การประเมินผล
- การให้ความรู้เพิ่มทักษะอาชีพ การจัดการสิ่งแวดล้อม การดูแลสุขภาพกับประชาชนในท้องถิ่น
- การพัฒนาคนทำงานปัจจุบันของท้องถิ่น
- การสร้างคนทำงานในอนาคตของท้องถิ่น

4.3 สถาบันอุดมศึกษาควรรวมตัวทำงานเป็นเครือข่ายเชิงพื้นที่ เครือข่ายเชิงประเด็น เพราะโจทย์ท้องถิ่นเป็นโจทย์บูรณาการ

5. การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง ณ ปี พ.ศ. 2550 ประชากรโลกประสบปัญหาความขัดแย้งและความรุนแรงบางส่วนกระจายมากระทบประเทศไทย ในขณะที่เดียวกันประเทศไทยเองก็ประสบปัญหาที่มีการใช้กำลังรุนแรง ทำให้เสียเลือดเนื้อจำนวนมากในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งครอบคลุมจังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และบางอำเภอในจังหวัดสงขลา มูลเหตุพื้นฐานมาจากการศึกษา เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าการแก้ปัญหาในพื้นที่ดังกล่าวคงไม่สามารถกระทำได้ด้วยมาตรการด้านความมั่นคงเพียงอย่างเดียว แต่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเป็นกลไกสำคัญต่อการแก้ปัญหาที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

5.1 อุดมศึกษาต้องสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ สำหรับสังคมไทยโดยรวมและในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในประเด็น

- สังคมพหุลักษณะ พหุวัฒนธรรม ทั้งเผ่าพันธุ์ ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ
- มีการศึกษาคู่ขนานในสามจังหวัดภาคใต้ ด้านวิชาโลก และศาสนาอิสลาม เพื่อรักษาความเป็นมาลายู และอิสลาม
- ความซับซ้อนประวัติศาสตร์ในพื้นที่และผลต่อเนื่อง
- ประวัติศาสตร์การถูกทองทิ้ง และการขาดโอกาส

5.2 อุดมศึกษาต้องพัฒนาครูและผลิตครู ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อสำหรับการสร้างและการดำรงสังคมพหุลักษณะ พหุวัฒนธรรม

5.3 เนื่องจากเด็ก เยาวชนและประชาชนในสามจังหวัดภาคใต้ขาดโอกาสและการพัฒนาทางวิชาการการประกอบอาชีพในโลกที่กว้างขวาง การมีโลกทัศน์ที่หลากหลาย อุดมศึกษาต้องเป็นกลไกหลักเพื่อการเพิ่ม mobility ทางกายภาพ ความคิดและโลกทัศน์ ให้เด็กและเยาวชนได้ออกนอกพื้นที่ทั้งกายภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (และการเข้าพื้นที่ของเด็กและเยาวชนจากภายนอก), ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาการเพื่ออาชีพในโลก, ช่วยสร้างอาชีพในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้ และเพิ่มโอกาสที่จะออกไปประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียน และโลกอิสลาม

5.4 อุดมศึกษาส่งเสริมการสร้างประสบการณ์การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีส่งเสริมสันติศึกษา ในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยอาศัยการถอดบทเรียนจากต้นแบบชุมชนในประเทศและเรียนรู้จากประเทศที่มีประสบการณ์

6. **เยาวชน นักศึกษา และบัณฑิตในอนาคต** ด้วยวิวัฒนาการหลายๆ ประการ เช่น ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อิทธิพลของสื่อสารมวลชน ระบบการศึกษา และอุตสาหกรรมใหม่ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของสังคม วัฒนธรรม ความคิด ทำให้เยาวชนในวันนี้มีความเปลี่ยนแปลงทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ ครอบครัว ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่างๆ เริ่มมีสัญญาณที่ชี้ไปในทางเปลี่ยนแปลงของชีวิตการทำงานของบัณฑิตในอนาคต ที่แตกต่างไปจากลักษณะงานปัจจุบัน อาทิเช่น การทำงานโดยมีหลายอาชีพทั้งตลอดช่วงอายุการทำงานหรือในขณะใดขณะหนึ่ง การทำงานไร้สังกัด (Freelance) ความเสี่ยงต่อความไม่แน่นอนของรายได้ การจับคู่และเปลี่ยนคู่ผู้ร่วมงาน เป็นต้น ซึ่งจะเป็นเหตุให้เกิดความไม่สอดคล้องกัน (Mismatch) ระหว่างการศึกษา และทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ในอนาคต นอกจากความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์แล้ว ความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนจะเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ค่านิยมการศึกษาในศาสตร์เฉพาะหรือสาขาเฉพาะจึงไม่เพียงพออีกต่อไป แต่ต้องเสริมฐานความรู้และสมรรถนะที่จะช่วยให้บัณฑิตสามารถอยู่ในตลาดแรงงานได้และได้เป็นอย่างดี ทั้งด้านการอยู่ร่วมในสังคม การสร้างสรรค์ ความรู้เชิงปฏิบัติ และความรู้พื้นฐานทั้งทางโลก ปรัชญา และสังคม

แนวทางการพัฒนา

6.1 **อุดมศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในรูปแบบของทักษะชีวิต ทักษะสังคม การสะสมความรู้ และความสามารถเชิงบูรณาการ

6.2 **อุดมศึกษาจัดให้มีระบบวัดผลงาน (KPI) ของอาจารย์**ทางด้านการดูแลนักศึกษา ทั้งทางวิชาการ กิจกรรมนอกหลักสูตร และจริยธรรม

6.3 **จัดให้มีการบริการทางการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา** และแนวทางด้าน “การอาชีพและการมีงานทำ (Career counseling)” แก่นักศึกษาและบัณฑิต

6.4 **การเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการผลิตและภาคสังคม (Work-based / Community-based education)** เช่น สหกิจศึกษา (Co-operative education) ทักษะวิศวกรรม (Engineering practice school) Internship/Apprenticeship ในภาคการผลิตและภาคสังคม เป็นแนวทางการจัดอุดมศึกษาที่ควรมีการขยาย โดยอาจารย์มีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด เก็บเกี่ยวประสบการณ์จริงในลักษณะการจัดการเรียนรู้บนฐานการทำงานของอาจารย์เอง เพื่อนำประสบการณ์ไปต่อยอด วิจัยและสอนนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

6.5 การให้ประชาคมอุดมศึกษาเรียนรู้และเห็นคุณค่าของพหุลักษณะพหุวัฒนธรรม การเห็นจุดอ่อนจุดแข็งและทางเลือก จำเป็นต้องส่งเสริมความหลากหลาย(diversity) และ mobility ของนักศึกษาต่างวัย ต่างภูมิหลังวัฒนธรรมและสังคมต่างเผ่าพันธุ์ เช่น การจัดโควตากลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ การแลกเปลี่ยนนักศึกษาภายในประเทศ และกับต่างประเทศ โดยเฉพาะกับประเทศกลุ่มอาเซียน เอเชียตะวันออก และเอเชียใต้ การรับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย 4 ปี การศึกษา และการปฏิบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยในพื้นที่บริการของวิทยาลัยชุมชน เป็นต้น

7. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาของการดำเนินชีวิตด้วยทางสายกลาง มีผลตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนไปถึงประเทศ โดยมีเป้าประสงค์ในการเชื่อมโยงวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมืองที่มีความสมดุล มั่นคง เป็นธรรม ยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนา

7.1 อุดมศึกษาต้องมีความเข้าใจ และการปฏิบัติเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในขั้นเริ่มต้น มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการบริหารเชิงวิชาการโดยการจัดตั้งศูนย์ศึกษา การสร้างผู้นำนักปฏิบัติ ต้นแบบกิจกรรมและโครงการในระดับนิสิตนักศึกษาจำนวนหนึ่ง

7.2 อุดมศึกษาต้องเป็นผู้นำให้เกิดการปฏิบัติได้ วิเคราะห์ได้ สร้างความรู้และองค์ความรู้ใหม่ได้ให้เป็นรูปธรรมทั้งระดับปัจเจกชน ครอบครัว ชุมชน องค์กร ภาคการผลิต

ทิศทางและนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว

เป้าหมายของกรอบอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2564 คือ การ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน และพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาไทยในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ”

1. แนวทางการพัฒนา : รอยต่อการศึกษาระดับอื่น

- 1.1 อุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานเต็มความสามารถและแบ่งเวลาของตนเอง ให้การสนับสนุนการศึกษาระดับมัธยม และอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่
- 1.2 อุดมศึกษาต้องทำงานกับสถานศึกษาพื้นฐานด้านเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และคิดหลักสูตรและดูแลนักเรียนกลุ่มนี้เฉพาะ เมื่อเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา

- 1.3 อุดมศึกษาควรมีนโยบายเปิดให้ผู้จบอาชีวศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ด้วยคามยืดหยุ่น ประกอบอาชีพต่อไปไม่ทิ้งงานทั้งอาชีพโดยยึดหลัก
- ก. ศึกษาในเงื่อนไขเวลาที่ไม่บีบรัด
 - ข. การสะสมหน่วยกิตในทำนองธนาคารหน่วยกิต

- 1.4 อุดมศึกษาต้องเร่งทบทวนกระบวนการผลิตและพัฒนาครู ป้อนโรงเรียนและวิทยาลัยอาชีวศึกษาในมิติใหม่การสร้างตัวคูณ (Multiplier) สร้างเงื่อนไขให้คนเก่งเข้าเรียนครู

2. แนวทางการพัฒนา : การแก้ปัญหาอุดมศึกษา การไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพ การขาดประสิทธิภาพ

- 2.1 ลดเลิกหลักสูตรที่ไม่เป็นที่ต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน
- 2.2 ลดเลิกคณะ และสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง
- 2.3 ให้มีการสร้างกลไกประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นกลไกหลักกลไกหนึ่งใน การแก้ปัญหาการไร้ทิศทาง ความซ้ำซ้อน การขาดคุณภาพ และการขาดประสิทธิภาพของอุดมศึกษา
- 2.4 การพัฒนาเพื่อจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น 4 กลุ่ม คือ
 - 2.4.1 กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community Colleges)
 - 2.4.2 กลุ่มมหาวิทยาลัยสี่ปี (4-year University) และมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ (Liberal Arts University)
 - 2.4.3 กลุ่มมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง (Specialized University) มหาวิทยาลัย Comprehensive
 - 2.4.4 กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย (Research University) และมหาวิทยาลัยบัณฑิตศึกษา (Graduate University)

บทที่ 3

สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกที่มีผลต่อการดำเนินงาน มทร.ศรีวิชัย

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของ มทร.ศรีวิชัย ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์สถานการณ์จากภายใน

ปัจจัยหรือองค์ประกอบภายใน มทร.ศรีวิชัย ที่มีผลกระทบต่อการทำงาน และเป็นปัจจัยที่บ่งบอกถึงจุดอ่อน (Weakness) และจุดแข็ง (Strength) ของการทำงาน มีดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

1. ด้านปณิธาน / ปรัชญาการศึกษา

มหาวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

2. ด้านบุคลากร

บุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทางเทคโนโลยีหลากหลายสาขาวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาได้หลายสาขาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.1 เน้นการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

3.2 มีการนำเครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านวิจัย

งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์มีหลากหลายสาขาวิชา สามารถบูรณาการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนได้

5. ด้านบริการวิชาการ

ทีมงานบริการวิชาการที่ใช้ทักษะการปฏิบัติ สามารถช่วยเหลือชุมชนได้หลากหลายวิชาชีพ

6. ด้านบัณฑิต

บัณฑิตมีทักษะทางด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

7. ด้านการบริหารจัดการ

มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดอ่อน (weakness)

1. ด้านบุคลากร

- 1.1 คุณวุฒิการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายผู้สอนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์อุดมศึกษา
- 1.2 ขาดบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำเต็มศักยภาพ
- 1.3 ขาดการสร้างแรงจูงใจในการจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์วิชาชีพเข้าสู่องค์กร
- 1.4 ยังขาดการวางแผนพัฒนาบุคลากรที่เป็นระบบ และสอดคล้องกับภารกิจอย่างจริงจัง

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 2.1 ขาดการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย สถาบัน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา
- 2.2 ขาดระบบการติดตามและประเมินผลการทำงานของบัณฑิต เพื่อนำผลมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านวิจัย

- 3.1 ขาดกระบวนการวิจัยในแบบเครือข่ายมหาวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ
- 3.2 บุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความสามารถและทักษะในการทำวิจัย
- 3.3 ผลงานวิจัยส่วนใหญ่ยังเป็นงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ สามารถถ่ายทอดแก้ไขภัยปัญหาชุมชนได้น้อย

4. ด้านบริการวิชาการ

- 4.1 โครงการหรือหัวข้อบริการวิชาการสามารถแก้ปัญหา หรือสร้างรายได้แก่ชุมชนได้น้อย
- 4.2 การบริการวิชาการยังขาดระบบในการดำเนินการที่จะบูรณาการร่วมกับภาครัฐและเอกชน

5. ด้านบัณฑิต

- 5.1 บัณฑิตขาดทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ
- 5.2 ยังขาดกระบวนการวัดผลความเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ นักวิชาชีพ และนักเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 5.3 ร้อยละบัณฑิตทำงานตรงสาขาที่เรียนยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

6. ด้านการบริหารจัดการ

- 6.1 ขาดระบบฐานข้อมูลที่แม่นยำ รวดเร็ว และทันสมัยต่อการทำงาน และการบริหารจัดการ
- 6.2 การบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบธรรมาภิบาลที่สมบูรณ์
- 6.3 กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ยังไม่ทันสมัย
- 6.4 ยังไม่มีการดำเนินการด้านการบริหารความเสี่ยง (คน เงิน ระบบ)
- 6.5 ยังไม่มีระบบการจัดการหารายได้ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดรายได้ได้น้อย

โอกาส (opportunities)

1. มีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ซึ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทย
สู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 กำหนดให้สถาบันการศึกษาสร้างและพัฒนา
กำลังคนที่มีความเป็นเลิศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทภารกิจของ มทร.ศรีวิชัย
3. มี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 67
กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่
คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย
4. รัฐบาลมีกลยุทธ์ชัดเจนในแผนบริหารราชการแผ่นดินในการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลาง
และระดับสูง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการพัฒนาประเทศ โดยเร่งผลิต และพัฒนากำลังคน
ระดับกลางและระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แพทย์ พยาบาล และสาขาที่ขาดแคลน
5. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้เกิดความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ และทักษะ
วิชาชีพสูง โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. การกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น ทำให้องค์กรส่วนท้องถิ่นต้องพัฒนาความพร้อมด้าน
ต่างๆ หลายด้าน เป็นโอกาสในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

อุปสรรค (Threats)

1. ความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีหลัก เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เทคโนโลยีชีวภาพเทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี จะเป็นอุปสรรคในการจัดทรัพยากรและ
หลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย และทันต่อการพัฒนากำลังคนให้เหมาะสมกับการ
พัฒนาประเทศ
2. สถานการณ์โลกด้านพลังงานและการก่อการร้าย ส่งผลให้ต้นทุนในการจัดการศึกษาสูงขึ้น
3. กระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เยาวชนมีค่านิยมในการบริโภค มีพฤติกรรมเสี่ยงและไม่เหมาะสมมากขึ้น
4. แนวโน้มสังคมไทยกำลังเคลื่อนเข้าสู่สังคมสูงอายุมากขึ้น ประชากรวัยเรียนลดลง รวมทั้งแนวโน้ม
การเคลื่อนย้ายของประชากรจากชนบทสู่เมืองมีมากขึ้น จะเป็นอุปสรรคในการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัย
5. การจำกัดกำลังคนภาครัฐ ทำให้มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
6. การเปิดเสรีทางการศึกษา และขาดการจัดการที่เหมาะสม ทำให้มหาวิทยาลัยต่างๆ แข่งขันเปิด
สอนในหลักสูตรต่างๆ ที่ซ้ำซ้อนไม่ตรงกับความต้องการพัฒนาประเทศอย่างเต็มประสิทธิภาพ

บทที่ 4

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เน้นผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตกำลังคนในระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ส่งเสริมผลิตและการบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ประเทศ
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม ที่มีแนวคิดสร้างสรรค์ เพื่อการมีอาชีพอิสระและพัฒนาอาชีพเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ชุมชนและสังคมได้รับการบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะเหมาะสม
5. ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สามารถตอบสนองของชุมชนและสังคม

นโยบาย

พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการชุมชน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พร้อมพัฒนาบุคลากรให้ก้าวหน้าต่อกระแสโลกาภิวัตน์ตามวิสัยทัศน์ และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างโปร่งใส

ปรัชญาการศึกษา

“สร้างคนสูงาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี”

ปณิธาน

“มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เน้นการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาคุณภาพกำลังคนสู่มาตรฐานสากล สร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม”

จุดเน้นและทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยฯ

1. เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
2. ผลิติด้านนวัตกรรมปฏิบัติ และพัฒนาแรงงานด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี
3. เน้นความเป็นเลิศทางการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร อาหารปลอดภัย ประมงและสิ่งแวดล้อม การโรงแรมและการท่องเที่ยว
4. เป็นศูนย์ศึกษาอุตสาหกรรมการผลิตและวิศวกรรมทางทะเล
5. เป็นศูนย์ศึกษาเทคโนโลยีการยางและโพลีเมอร์ และพลังงานทดแทน
6. เป็นศูนย์กลางการศึกษา วิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยี อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. เป็นศูนย์ฝึกอบรมและบริการวิชาการด้านระบบอัตโนมัติ
8. มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวตามต้องการทางเทคโนโลยีของอุตสาหกรรมและสังคม ในขณะที่มีความเข้มแข็งในเทคโนโลยีพื้นฐาน
9. สร้างองค์ความรู้เชิงประยุกต์ให้กับความต้องการของสังคมและชุมชน
10. เป็นศูนย์ศึกษาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่มีความเข้มแข็ง
ด้านวิชาการ และวิชาชีพที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต**

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 - 1.1 พัฒนาการบริหารจัดการ
 - 1.2 พัฒนาการจัดการศึกษา
 - 1.3 พัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างคนดี คนเก่ง มีทักษะในงานให้เป็นทุนมนุษย์
(HUMAN CAPITAL) ของประเทศ**

กลยุทธ์

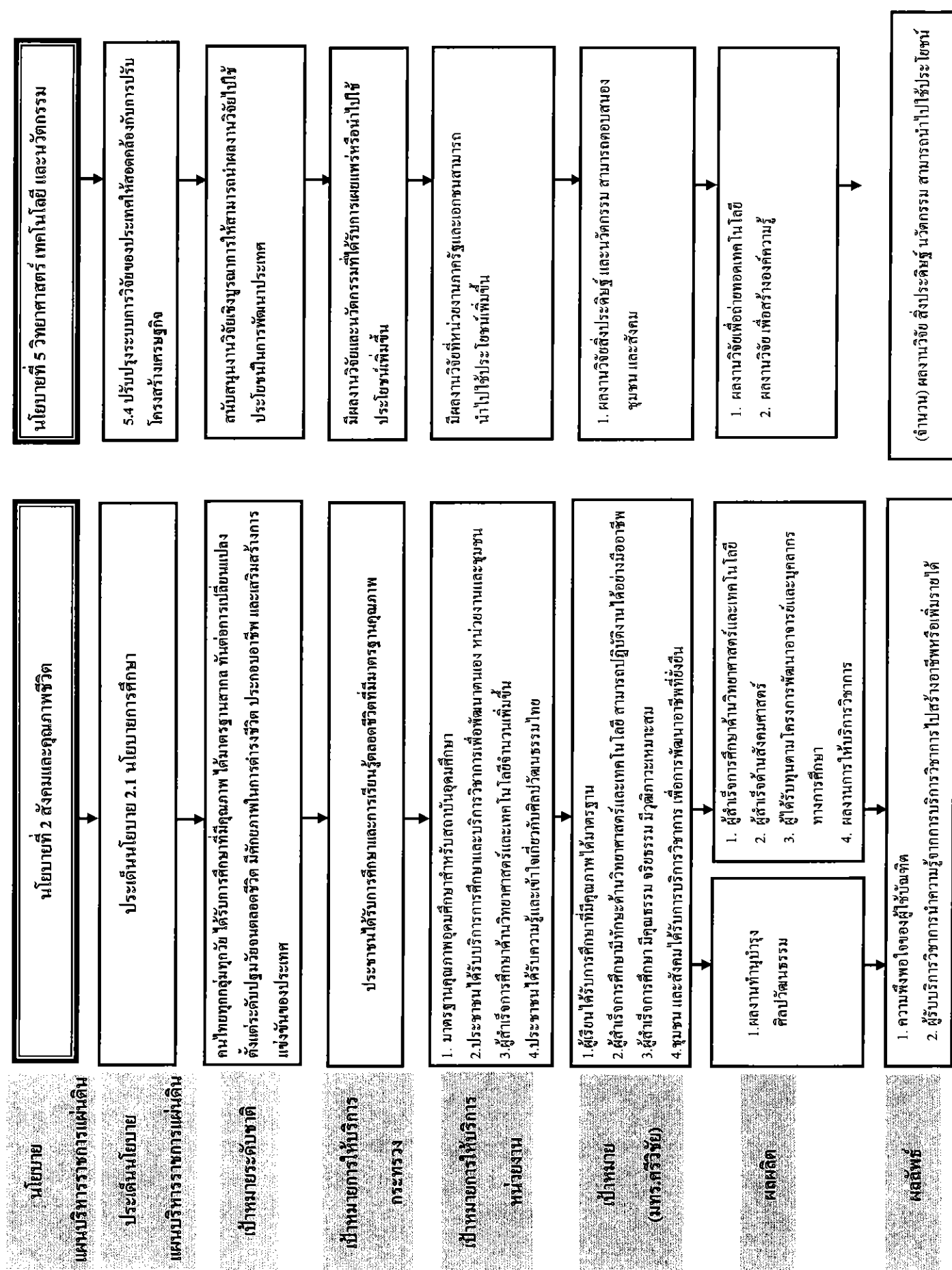
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - 3.1 เพิ่มนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของประเทศ
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพนักศึกษา
4. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

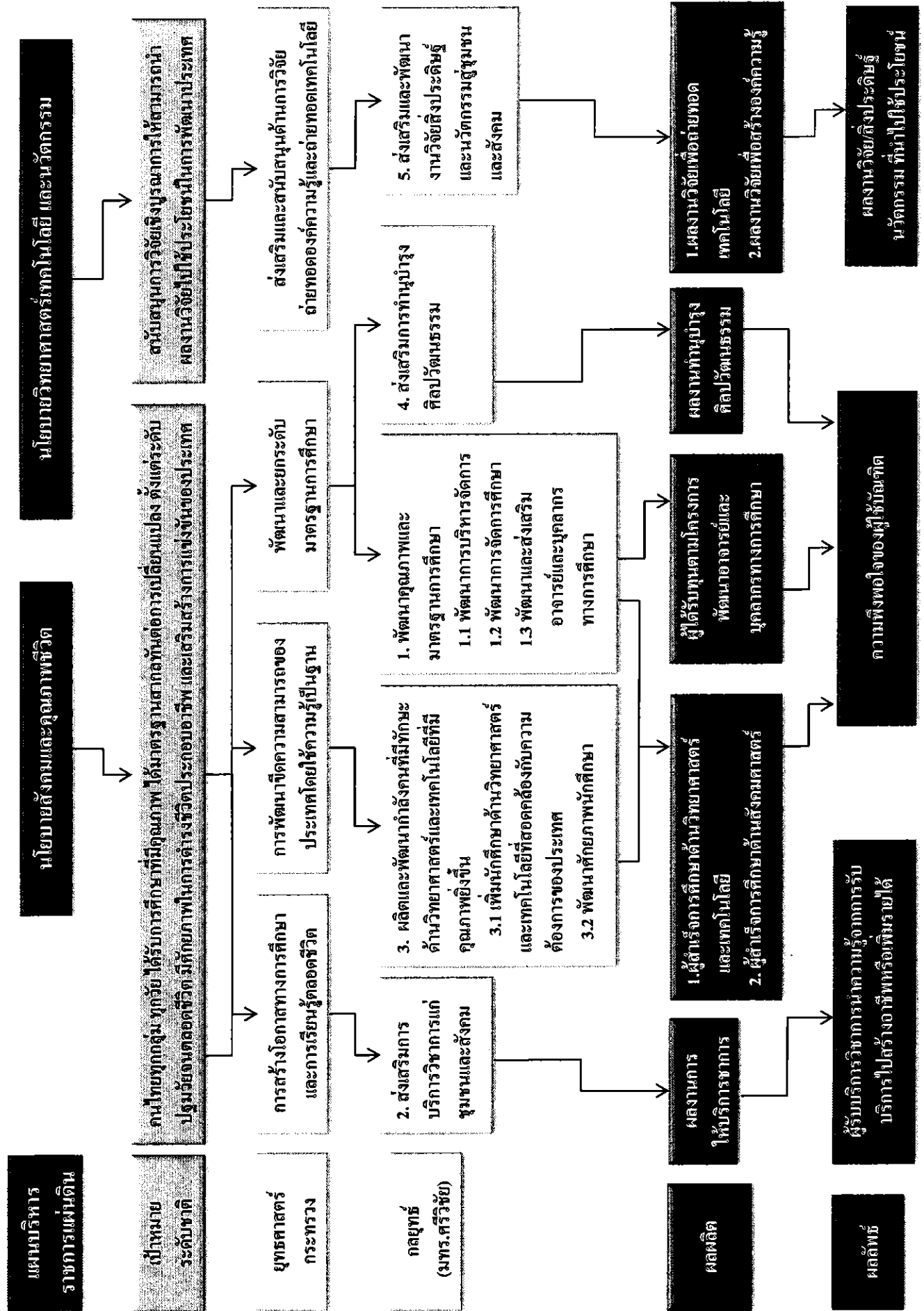
**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ด้านวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการที่ได้มาตรฐานเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี
ของคนไทย**

กลยุทธ์

5. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่ชุมชนและสังคม

ความเชื่อมโยงเป้าหมายระดับชาติ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ (ปีงบประมาณ พ.ศ.2552)





ความเชื่อมโยง ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ระยะยาว (สิ้นปี 2565)	กลยุทธ์
เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่มีความเข้มแข็ง ด้านวิชาการและวิชาชีพที่สามารถ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพได้มาตรฐาน 2. ชุมชนและสังคมได้รับการ บริการวิชาการเพื่อการ พัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืน	1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา 1.1 พัฒนาการบริหารจัดการ 1.2 พัฒนาการจัดการศึกษา 1.3 พัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 2. ส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ ชุมชนและสังคม
สร้างคนดี คนเก่ง มีทักษะในงาน ให้เป็นทุนมนุษย์ (HUMAN CAPITAL) ของประเทศ	3. ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถปฏิบัติงานได้อย่าง มืออาชีพ 4. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิภาวะเหมาะสม	3. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มี คุณภาพยิ่งขึ้น 3.1 เพิ่มนักศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ 3.2 พัฒนาศักยภาพนักศึกษา 4. ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอด ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงบูรณาการที่ได้มาตรฐานเพื่อความ เป็นอยู่ที่ดีของคนไทย	5. ผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม สามารถตอบสนอง ชุมชนและสังคม	5. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่ ชุมชนและสังคม

บทที่ 5

กรอบยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

กลยุทธ์	กลวิธี / มาตรการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมายระยะยาว (ภายในปี 2565)
1. พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา 1.1 พัฒนาการบริหาร จัดการ	1. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในการบริหารจัดการ 3. พัฒนาระบบสาธารณูปการ และโครงสร้างพื้นฐานให้เหมาะสม 4. บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 5. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรให้เกิด ความคุ้มค่าสูงสุด 6. จัดตั้งหน่วยงานเพื่อหารายได้	1. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพ 2. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ที่ผู้บริหารระดับต่างๆ สามารถใช้ในการ ตัดสินใจ 3. อาคารสถานที่และโครงสร้างพื้นฐาน มีความพร้อมเหมาะสมกับภาระงาน 4. มีระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสตรวจสอบได้ 5. มีระบบติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเป็นข้อมูล ย้อนกลับในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร อย่างต่อเนื่อง 6. มีการควบคุมภายในและการจัดการความ เสี่ยงอย่างเป็นระบบ 7. มีการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการแก่บุคลากร 8. ผลการตรวจประเมินคุณภาพจาก หน่วยงานภายนอกด้านการบริหารจัดการ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 9. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนเพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอ 10. มีระบบการบริหารทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด 11. มีหน่วยงานเพื่อจัดการหารายได้ 12. สัดส่วนเงินงบประมาณ : เงินค่าลงทะเบียน : เงินรายได้อื่นๆ เท่ากับ 50 : 30 : 20

กลยุทธ์	กลวิธี / มาตรการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมายระยะยาว (ภายในปี 2565)
1.2 พัฒนาการ จัดการศึกษา	7. พัฒนาระบบงานฟาร์มให้มีประสิทธิภาพ 8. พัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าประสงค์ 1. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม 2. พัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ และทันสมัย 3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และเน้นความเชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยี 4. ส่งเสริมการผลิตสื่อและตำราเรียน 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ กับสถาบันอุดมศึกษา และสถาน ประกอบการ ทั้งภายในและต่างประเทศ	13. มีการพัฒนาระบบงานฟาร์มเชิงธุรกิจ 14. มีการติดตาม และจัดทำแผนการ ปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณประจำปีทุกหน่วยงาน 15. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม และประมวลผลการปฏิบัติงานและผลการ ใช้จ่ายงบประมาณที่สามารถใช้ในการ บริหารจัดการและปรับปรุงการดำเนินงาน 16. มีระบบบัญชี 3 มิติที่รายงานทางการเงิน ได้อย่างชัดเจน 17. ทุกหน่วยงานมีการนำต้นทุน ต่อหน่วยผลผลิตไปใช้ในการบริหาร จัดการ 1. มีหลักสูตรใหม่ ที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น 2. หลักสูตรมีมาตรฐานทางวิชาการสอดคล้อง กับความต้องการของสังคมทุกหลักสูตร 3. ผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาตาม มาตรฐานหลักสูตร ร้อยละ 100 4. มีเครื่องมือและห้องปฏิบัติการเพียงพอ และ สอดคล้องตามหลักสูตร 5. กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวิชา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 6. มีศูนย์ส่งเสริมการผลิตสื่อและตำราเรียน 7. มีเอกสารและตำราเรียนที่ได้รับ การสนับสนุนไม่น้อยกว่าปีละ 15 เรื่อง 8. มีโครงการความร่วมมือทางวิชาการวิชาชีพ กับมหาวิทยาลัยอื่น รวมทั้งหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชนและสถานประกอบการ

กลยุทธ์	กลวิธี / มาตรการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมายระยะยาว (ภายในปี 2565)
1.3 พัฒนาและส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 2.ส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม 3.ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น 3.1 เพิ่มนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	6. จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย 7. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ 8. ส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรการศึกษา	9. มีหลักสูตรการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ หลายรูปแบบ 10. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในคุณภาพบัณฑิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 11. มีการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 12. มีกิจกรรมเสริมความรู้การประกอบธุรกิจขนาดย่อม
	1. จัดทำแผนเร่งพัฒนาบุคลากรให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา 2. พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากร	1. สัดส่วนคุณวุฒิอาจารย์ ปริญญาตรี : โท : เอก เท่ากับ 5 : 65 : 30 2. สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ อ : ผศ : รศ : ศ เท่ากับ 5 : 78 : 15 : 2 3. มีระบบพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน 4. พัฒนาบุคลากรด้านฝึกอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง / คน / ปี 5. มีโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรกับหน่วยงานภายนอก
	1. พัฒนาระบบการบริการวิชาการ 2. ส่งเสริมการบริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการ	1. มีศูนย์บริการวิชาการ 2. ผู้รับบริการวิชาการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างรายได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	1. มีหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสนองความต้องการของประเทศเพิ่มขึ้น 2. สัดส่วนนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อด้านสังคมศาสตร์ไม่น้อยกว่า 75 : 25

กลยุทธ์	กลวิธี / มาตรการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมายระยะยาว (ภายในปี 2565)
3.2 พัฒนาศักยภาพ นักศึกษา	1. ขยายหลักสูตรสหกิจศึกษาให้เพิ่มขึ้น 2. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เป็น การค้นคว้าวิจัยและปฏิบัติงานจริง 3. จัดระบบสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 4. สนับสนุนและเสริมสร้างแหล่งการเรียนรู้ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. ส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพนักศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศ	3. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระ 1 ปีหลังจบการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 90 4. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำตรงสาขา อย่างน้อยร้อยละ 80 5. บัณฑิตได้เงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 1. มีหลักสูตรสหกิจศึกษาเพิ่มขึ้น 2. มีผลงานสร้างสรรค์ หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่เป็น นวัตกรรมใหม่ ของนักศึกษา 3. ผู้สำเร็จการศึกษาค้นพบการศึกษิตตาม หลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 4. นักศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในงานที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี 5. นักศึกษาสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้ดี
4. ส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม	1. สร้างจิตสำนึกในการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสิ่งแวดล้อม 2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อบูรณาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียน การสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย	1. นักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ ชมรมด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และรักษาสิ่งแวดล้อม 2. มีโครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านศาสนา และศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างจิตสำนึกแก่นักศึกษา 3. มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบูรณาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียน การสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย

กลยุทธ์	กลวิธี / มาตรการ	ตัวชี้วัด / เป้าหมายระยะยาว (ภายในปี 2565)
5. ส่งเสริมการพัฒนา งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่ชุมชน	1. พัฒนาศักยภาพคณาจารย์ด้านการวิจัย 2. ส่งเสริมการวิจัยสร้างองค์ความรู้และ ถ่ายทอดเทคโนโลยี 3. สนับสนุนการวิจัยเชิงบูรณาการ เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน 4. พัฒนาผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับ ในระดับชาติและนานาชาติ 5. สนับสนุนการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญา	1. คณาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้และ พัฒนาการวิจัย 2. มีจำนวนงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ และ ถ่ายทอดเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 10 เรื่องต่อปี 3. มีงานวิจัยเชิงบูรณาการที่สร้างความ เข้มแข็งให้แก่ชุมชนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อปี 4. มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ใน ระดับชาติ และนานาชาติ หรือนำไปใช้ ประโยชน์เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 10 เรื่องต่อปี 5. มีสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทาง ปัญญาไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อปี

บทที่ 6

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

เมื่อแผนยุทธศาสตร์ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยฯ แล้ว ควรจัดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยฯ โดยมีแนวทางดังนี้

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ มีกรอบภารกิจในการเสริมสร้าง สนับสนุนให้ทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการในระดับต่างๆ ของหน่วยงาน
2. การกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญตามยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย เช่น การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบบริการวิชาการและการวิจัย การผลิตบัณฑิต การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาการบริหารงบประมาณ
3. การสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ในแผนยุทธศาสตร์
4. การพัฒนาระบบติดตามประเมินผล กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลแผนยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ และสร้างตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาให้เป็นเครื่องมือในการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
5. การทบทวนแผนฯ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมในช่วงเวลาของแผน ควรกำหนดแผนงานและปฏิทินการทำงานในการทบทวนแผนฯ เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับไปปรับปรุงกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสม

